

## **CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/2024**

**Docenti coinvolti: l'intero Consiglio di classe**

**Referente: prof.ssa Terranova**

**Coordinatori: docenti di Italiano e Geostoria per il biennio; docenti di Storia e Filosofia per il triennio**

L'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20/08/2019, avente ad oggetto: "*L'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*", ha richiesto alle scuole una nuova riorganizzazione. con avvio dall' anno scolastico 2020/2021.

La norma si basa sui seguenti principi elencati all'art. 1:

*"1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" nonché "educazione finanziaria" (aggiunta Decreto Milleproroghe) e prevede un insegnamento "trasversale", oggetto di valutazioni periodiche e finali (previste dal Decr. lgs. 13 /04/17 n. 62 e dal Regolamento di cui al D. P.R. 22/06/2009).*

L'insegnamento dovrà espletarsi in ore annue non inferiori a 33 (art. 2) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, prevedendo che per raggiungere il predetto orario gli Istituti scolastici possano avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. L'art. 2 nel disciplinare l'organizzazione dell'insegnamento stabilisce, tuttavia, che non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio.

È previsto, inoltre, che per ciascuna classe sia individuato, tra i docenti cui affidare l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

La legge, all'art 3, ha previsto "*lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento*" in coerenza con *le "Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole"* e con il Documento "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei* ", assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi Internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**

- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse ***l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.***

In particolare all'art. 5 per *l'educazione digitale*, è previsto che gli studenti debbano:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;*
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;*
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;*
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali*
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;*
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;*
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;*
- h) essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo*

Le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della

strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, così come previsto dall'allegato C delle linee guida - art. 1, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

#### **Attività riconosciute afferenti al curriculum di Educazione Civica:**

- **attività di formazione per le classi prime sui regolamenti dell'Istituto;**
- **attività di formazione sui nuovi protocolli;**
- **attività di formazione sulla sicurezza;**
- **eventuali progetti d'istituto o del consiglio di classe**
- **Attività previste in occasione delle giornate internazionali: "Per non dimenticare" (27 gennaio,10 febbraio); Legalità (21 marzo); 25 novembre (Giornata contro la violenza sulle donne); 10 dicembre (Giornata mondiale dei diritti umani); 25 aprile (Festa della Liberazione).**
- **uscite didattiche, scambi, stage;**
- **attività di PCTO;**
- **videoconferenze e webinar;**
- **attività di volontariato.**

#### **ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI**

In relazione agli obiettivi programmati, all'argomento affrontato, all'interesse dimostrato dagli studenti o alle difficoltà che si registreranno in itinere, verranno utilizzate in modo flessibile le seguenti metodologie didattiche:

- Lezioni frontali e dialogate
- Attività di laboratorio
- Cooperative learning

- Peer to peer
- Flipped classroom
- Attività di ricerca
- Debate

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Le verifiche, date le peculiarità della disciplina, non potranno essere quelle tradizionali. Si suggerisce, pertanto, di procedere alla verifica e successiva valutazione dei livelli di competenza tramite: colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, prodotti multimediali individuali o di gruppo.

### **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'istruzione. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

**Il collegio docenti del 3/10/2023 ha deliberato di affidare l'insegnamento dell'Educazione civica a tutti i docenti che compongono i Consigli di classe. Ogni docente dovrà effettuare un minimo di ore annuali deliberate in proporzione all'impegno settimanale proprio della disciplina (secondo lo schema allegato al presente Curriculum). Il coordinamento della disciplina verrà affidato ai docenti di Italiano e Geostoria per il biennio e ai docenti di Storia e Filosofia per il triennio. La valutazione finale sarà il risultato delle proposte di voto dei docenti coinvolti; sarà cura del coordinatore di Ed. civ. caricare sul registro (sezione Scrutini-Voti proposti) la media dei voti, arrotondata per difetto o per eccesso.**

La presente è una programmazione che non dettaglia le UDA, per potersi meglio adattare alle diverse, concrete dimensioni applicative didattiche. Sarà usata dai docenti di educazione civica quale ampia base di riferimento, sulla quale ritagliare il proprio intervento.

**Si rimanda ai Consigli di classe la scelta e programmazione didattica del tema. Si raccomanda la necessità di scegliere un percorso unico per classi parallele e si ricorda che i singoli docenti dovranno affrontare la tematica scelta seguendo le specificità della propria disciplina.**

Di seguito si forniscono gli obiettivi di apprendimento generali divisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Nel piano di lavoro non si dovranno affrontare necessariamente tutti gli obiettivi di seguito segnalati, ma andrà data priorità a quelli relativi ai cosiddetti "pilastri" individuati dalle linee guida ministeriali.

I temi e gli obiettivi, declinati in competenze, abilità e conoscenze/contenuti, si possono ripetere nel corso degli anni, ma ovviamente con approfondimenti crescenti.

#### PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Competenze digitali</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo.</p>	<p>Conoscere i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.)</p> <p>La Costituzione italiana- principi fondamentali artt. 1-12 (primo anno)</p> <p>La Costituzione rapporti civili ed etico-sociali, articoli 13-34 (secondo anno): cenni generali in linea con i contenuti delle singole discipline.</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p>

<p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo attraverso il confronto e il dibattito</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Contrasto al bullismo, cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti).</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI PRIMO BIENNIO</b></p>		
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea.</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali con responsabilità civica per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere i principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.).</p> <p>La Costituzione italiana-principi fondamentali (cenni generali).</p> <p>I principi della cittadinanza digitale.</p>

<p>Competenze digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo.</p>	<p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana.</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato.</p> <p>Applicare i concetti appresi al proprio vissuto quotidiano.</p>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Contrasto al bullismo, cyberbullismo e gioco d'azzardo.</p> <p>Educazione al benessere e alla salute.</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti).</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Essere consapevoli di sé e dell'altro</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale elaborando un punto di vista personale sulla realtà</p> <p>Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p>	<p>Educazione alla salute e alla sana ed Educazione alla cittadinanza sociale e alla tutela dell'ambiente</p> <p>L I diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche)</p> <p>Il rapporto del cittadino con il potere dello Stato</p> <p>La Costituzione: rapporti economici e politici (articoli 35- 54, cenni generali), ordinamento della Repubblica (art.55-137), stato moderno, assoluto, liberale, democratico, sociale; le principali teorie politiche in età moderna</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p>

<p>Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva del pensiero attraverso il confronto e il dibattito</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p>	<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>La privacy</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>OBIETTIVI MINIMI SECONDO BIENNIO</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita	Analizzare, e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti	Educazione alla salute e alla sana alimentazione ed Educazione alla cittadinanza

democratica		sociale e alla tutela dell'ambiente
<p>Essere consapevoli di sé e dell'altro Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità Esercitare i principi della cittadinanza digitale Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico</p>	<p>Saper partecipare al dibattito culturale Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società Saper agire da cittadini responsabili Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato Applicare i concetti appresi alla realtà</p>	<p>La Costituzione: cenni generali ai rapporti economici e politici e all'ordinamento della Repubblica. Forme di Stato e di Governo. I principi della cittadinanza digitale. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale La privacy Educazione stradale Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo Educazione al benessere e alla salute Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti) Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità</p>

**QUINTO ANNO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e</p>	<p>Analizzare, e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa</p> <p>Saper motivare gli altri</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà e al proprio vissuto quotidiano</p> <p>Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo</p>	<p>La Costituzione: ripasso e approfondimento degli argomenti svolti negli anni precedenti (cenni a rapporti economici e politici; ordinamento della Repubblica; stato liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario)</p> <p>I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale ed Educazione stradale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p>

<p>comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OBIETTIVI MINIMI QUINTO ANNO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea</p> <p>Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>Analizzare, e confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Saper partecipare al dibattito culturale</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società</p> <p>Saper agire da cittadini responsabili</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in modalità collaborativa</p> <p>Saper motivare gli altri</p> <p>Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana</p>	<p>La Costituzione: ripasso degli argomenti svolti gli anni precedenti e approfondimenti vari (cenni a rapporti economici e politici, ordinamento della Repubblica, stato liberale, democratico, sociale, autoritario, totalitario)</p> <p>I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</p> <p>I principi della cittadinanza digitale</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale ed Educazione stradale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del</p>

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</p> <p>Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro</p> <p>Essere consapevoli di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico</p>	<p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato</p> <p>Applicare i concetti appresi alla realtà</p> <p>Conoscere le regole di una comunicazione efficace e l'importanza di uno ascolto attivo</p>	<p>patrimonio ambientale e culturale</p> <p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo e gioco d'azzardo</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Preparazione ai viaggi di istruzione e uscite (norme comportamentali, conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti)</p> <p>Principali problematiche relative ai diritti umani e alle pari opportunità</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ALLEGATO N.1

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA				
RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE				
Competenze chiave di riferimento: Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.				
Dimensioni di competenza	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
<b>Approccio alle tematiche di cittadinanza</b>	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito.	È poco interessato all'argomento trattato.
<b>Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza</b>	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.
<b>Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile</b>	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto...).	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
<b>Pensiero critico</b>	Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su sé stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.	Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista, talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.	Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista, spesso non accetta il punto di vista degli altri.	Fatica a individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.
<b>La relazione con gli altri</b>	Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.	Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.
<b>Attività</b>	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi.	È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

## ALLEGATO N.2

### SCHEMA DISTRIBUZIONE ORE PER DISCIPLINA

<b>BIENNIO</b>	<b>Minimo ore</b>
ITALIANO	4
GEOSTORIA	2
ST.ARTE	3
INGLESE	3
MATEMATICA	3
SCIENZE	2
SC.MOT.	3
DIS.GEOM.	2
DISC.PLAST.	2
DISC.GRA-PITT	3
LABORATORI (ore da dividere)	4
RELIGIONE/ALTERN.	2
	<b>33</b>

<b>TERZO E QUARTO ANNO</b>	<b>Minimo ore</b>
ITALIANO	<b>4</b>
STORIA	<b>3</b>
FILOSOFIA	2
ST.ARTE	4
INGLESE	3
MATEMATICA	2
FISICA	2
SCIENZE/CHIMICA	2
SC.MOT.	2
DISC.PROG.	3
LABORATORIO	4
RELIGIONE/ALTERN.	2
	<b>33</b>

<b>QUINTO ANNO</b>	<b>Minimo ore</b>
ITALIANO	<b>5</b>
STORIA	<b>4</b>
FILOSOFIA	2
ST.ARTE	4
INGLESE	3
MATEMATICA	2
FISICA	2
SC.MOT.	2
DISC.PROG.	3
LABORATORIO	4
RELIGIONE/ALTERN.	2
	<b>33</b>